Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.

_____

29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.40. Инновационный менеджмент

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Автор С.В. Чупров

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и сервиса

Заведующий кафедрой Е.А. Шагина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Инновационный менеджмент является формирование знаний, умений и навыков в области осуществления эффективной инновационной деятельности в целях обеспечения высокой конкурентоспособности организаций в динамичной бизнес=среде. Задачами освоения дисциплины являются привитие знаний в области сущности, характера и видов инноваций, умений проводить профессиональный анализ проблемных ситуаций в организациях и навыков принятия инновационных решений с учетом их социальной значимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	З. Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У. Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н. Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	36
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Нововведения как объект инновационного менеджмента	22	10	10	10		Задача по теме 1. Выбор стратегического инновационного проекта. Кейс по теме 1. Опыт построения инновационного бизнеса в компании «Nokia». Тест по теме 1
2.1	Организация инновационной деятельности	22	10	10	10		Задача по теме 2. Моделирования инновационной стратегии фирмы. Кейс по теме 2. Опыт инноваций в компании «3М». Тест по теме 2
3.1	Стратегия и тактика инновационной деятельности	22	8	8	8		Задача по теме 3. Применение норм. закона расп-ния вер-тей в иннов. менеджменте. Задача по теме 3. Применение теории массового обслуживания в инновационном менеджменте. Кейс по теме 3. Опыт инноваций в компании «Energizer»
4.1	Планирование и оценка эффективности инноваций	22	8	8	8		Задача по теме 4. Применения критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица в инновационном

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							менеджменте. Задачи по теме 4. Выбор инновационного решения в условиях неопределенности. Кейс по теме 4. Опыт инноваций компании «Best Buy»
	ИТОГО		36	36	36		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Нововведения как объект инновационного менеджмента	1.Понятие и содержание инновационного менеджмента, его цель, задачи, функции 2.Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения 3.Виды инноваций 4.Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики
2	Организация инновационной деятельности	1.Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития 2.Современные организационные формы интеграции науки и производства 3.Типы научно-технических организаций и их характеристика 4.Виды инновационных предприятий 5.Типы организационных структур инновационных предприятий 6.Государственное регулирование и государственная поддержка инновационной деятельности
3	Стратегия и тактика инновационной деятельности	1.Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий 2.Виды инновационных стратегий 3.Выбор и разработка инновационной стратегии 4.Инновационная тактика
4	Планирование и оценка эффективности инноваций	1.Планирование инновационных процессов как функция инновационного менеджмента 2.Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки, планирование 3.Бизнес-план инновационного проекта 4.Оценка эффективности инноваций

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Понятие и содержание инновационного менеджмента. Проводится в форме семинара
2.1	Типы организационных структур инновационных предприятий. Проводится в форме семинара
3.1	Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий. Круглый стол
3.1	Виды инновационных стратегий. Выполнение группового проекта
3.1	Выбор и разработка инновационной стратегии. Выполнение группового проекта
3.1	Инновационная тактика. Выполнение группового проекта
4.1	Планирование инновационных процессов как функция. Выполнение группового проекта
4.1	Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки, планирование. Проводится в форме семинара
4.1	Бизнес-план инновационного проекта. Выполнение группового проекта
4.1	Оценка эффективности инноваций. Выполнение группового проекта
1.1	Цель, задачи, функции инновационного менеджмента. Круглый стол
1.1	Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения. Проводится в форме семинара
1.1	Виды инноваций. Проводится в форме семинара
1.1	Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики. Круглый стол
2.1	Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития. Проводится в форме семинара
2.1	Типы научно-технических организаций и их характеристика. Проводится в форме семинара
2.1	Государственное регулирование и государственная поддержка инновационной деятельности. Круглый стол
2.1	Виды инновационных предприятий. Проводится в форме семинара

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Нововведения как объект инновационного менеджмента	ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного	Задача по теме 1. Выбор стратегического инновационного проекта	Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений		баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (6)
2		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Кейс по теме 1. Опыт построения инновационного бизнеса в компании «Nokia»	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов). (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Тест по теме 1	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (20)
4	2.1. Организация инновационной деятельности	ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления	Задача по теме 2. Моделирования инновационной стратегии фирмы	Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений		
5		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Кейс по теме 2. Опыт инноваций в компании «3М»	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5)
6		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и	Тест по теме 2	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка –

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений		до 5 баллов) (20)
7	3.1. Стратегия и тактика инновационной деятельности	ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Задача по теме 3. Применение норм. закона расп-ния вер-тей в иннов. менеджменте	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (7)
8		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых	Задача по теме 3. Применение теории массового обслуживания в инновационном менеджменте	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированн

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений		ость предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (8)
9		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых	Кейс по теме 3. Опыт инноваций в компании «Energizer»	Активное участия в обсуждении вариантов решений, аргументированность предложений – до 3 баллов, использование профессиональной терминологии – до 2 баллов (общая оценка – до 5 баллов) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инновационных решений		
10	4.1. Планирование и оценка эффективности инноваций	ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Задача по теме 4. Применения критериев Вальда, Сэвиджа, Гурвица в инновационном менеджменте	Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (7)
11		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и	Задачи по теме 4. Выбор инновационного решения в условиях неопределенности	Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений		
12		ОПК-3	З.Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости У.Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде Н.Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений	Кейс по теме 4. Опыт инноваций компании «Best Buy»	Критерии оценивания: точность определения и аргументированность (в том числе ответы на вопросы) – до 3 баллов, четкое распределение функций при организации групповой работы –2 баллов– Всего: 5 баллов. (5)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2,5 балла..

Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Знание: Знать роль, сущность и задачи планирования инновационных процессов, разрабатываемых плановых решений инновационного менеджмента с учетом их социальной значимости

1. Бизнес-план инновационного проекта
2. Виды инноваций
3. Виды инновационных предприятий
4. Виды инновационных стратегий
5. Выбор и разработка инновационной стратегии
6. Государственное регулирование и государственная поддержка инновационной деятельности
7. Инновационная тактика
8. Инновационный проект: понятие, виды, содержание, порядок разработки, планирование
9. Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики
10. Конкуренция и ее роль в выборе инновационных стратегий
11. Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения
12. Оценка эффективности инновации
13. Планирование инновационных процессов как функция инновационного менеджмента
14. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности. Основные этапы их развития
15. Понятие и содержание инновационного менеджмента, его цель, задачи, функции
16. Современные организационные формы интеграции науки и производства
17. Типы научно-технических организаций и их характеристика
18. Типы организационных структур инновационных предприятий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов за выполнение задания (использование профессиональной терминологии – 10 баллов, четкость определения проблемы – 8 балла, выбор адекватных средств воздействия - 12 баллов).

Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Умение: Уметь организовать инновационный процесс и разрабатывать инновационные решения в сложной и динамичной среде

Задача № 1. ВЫбор инновационной стратегии фирмы
Задача № 2. Выбор направления использования изобретения
Задача № 3. Действия научного сотрудника при выборе инновационного решения
Задача № 4. Моделирование инновационной стратегии в деятельности фирмы
Задача № 5. Организация инновационной деятельности фирмы
Задача № 6. Построение графика процесса освоения выпуска инновационной продукции
Задача № 7. Принятие инновационного решения в условиях рисковой бизнес-среды
Задача № 8. Принятие решения в процессе выбора инновационной деятельности

Задача № 9. Принятие решения в процессе выпуска инновационной продукции
Задача № 10. Принятие решения при выборе инновационной стратегии фирмы
Задача № 11. Принятие решения при выборе оптимального количества групп конструкторов
Задача № 12. Принятие решения при выборе срока оказания инновационных услуг

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов за правильное решение задачи.

Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Навык: Владеть навыками проектирования и анализа последствий осуществления инновационных решений с учетом их социальной значимости, оценки эффективности внедряемых инновационных решений
Задание № 1. Виды инноваций и их классификация
Задание № 2. Зарубежный опыт организации инновационной деятельности и управления инновационными процессами
Задание № 3. Инновационное предпринимательство
Задание № 4. Инновационный процесс: цели, основные этапы и характеристики.
Задание № 5. Мотивация и стимулирование труда персонала, занятого в инновационной деятельности
Задание № 6. Нововведения как объект инновационного менеджмента
Задание № 7. Организация инновационной деятельности
Задание № 8. Планирование и оценка эффективности инноваций
Задание № 9. Понятие и классификация организационных форм инновационной деятельности и основные этапы их развития
Задание № 10. Современные организационные формы интеграции науки и производства
Задание № 11. Стратегия и тактика инновационной деятельности

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.02 Менеджмент
Профиль - Управление бизнесом (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Кафедра менеджмента и сервиса
Дисциплина - Инновационный менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Современные организационные формы интеграции науки и производства (30 баллов).
3. Выбор направления использования изобретения (30 баллов).

Составитель _____ С.В. Чупров

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Шагина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Инновационный менеджмент. учеб. для бакалавров. под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк.- М.: Проспект, 2013.-422 с.
2. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент. учеб. для бакалавров. рек. М-вом образования и науки РФ/ А. В. Тебекин.- М.: Юрайт, 2013.-475 с.
3. Хлебович Д.И., Баева О.Н., Даниленко Н.Н., Туренко Т.А., Бурменко Т.Д. и др. Сфера услуг: экономика менеджмент,маркетинг: Практиктикум.- Москва Изд-во "Кнорус", 2010.- 422 с.
4. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 c. — 978-5-394-02328-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52293.html
5. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 418 c. — 978-5-394-02256-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14110.html
6. Иванов А.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, С.Я. Олейников, С.А. Бочаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 304 c. — 978-5-374-00013-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10817.html

б) дополнительная литература:

1. Инновационный менеджмент. учеб. пособие. 3-е изд./ К. В. Балдин [и др.].- М.: Дашков и К, 2010.-380 с.
2. Трофимова Л. А., Трофимов В. В. Методы принятия управленческих решений. допущено Советом УМО по образованию в обл. менеджмента. учебник для бакалавров/ Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов.- М.: Юрайт, 2013.-335 с.
3. Пужаев А. В. Управленческие решения. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. произв. менеджмента/ А. В. Пужаев.- М.: КноРус, 2010.-185 с.
4. Чупров С.В. Антикризисное управление.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 157 с.
5. Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Д. В. Александров. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 c. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61086.html (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных

публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
– Официальный сайт Министерства экономического развития России, адрес доступа: http://www.economy.gov.ru. доступ неограниченный
– Сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), адрес доступа: http://www.oecd.org/. доступ неограниченный
– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области экономической теории, теории менеджмента, фирмы, методов принятия управленческих решений..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

• выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– Microsoft Power BI Desktop,
– MS Project Professional,
– Альт-Инвест,
– Альт-Финанс,,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Центр (класс) деловых игр,
– Компьютерный класс,
– Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности,
– Лаборатория информационно-программного и технического обеспечения принятия бизнес-решений